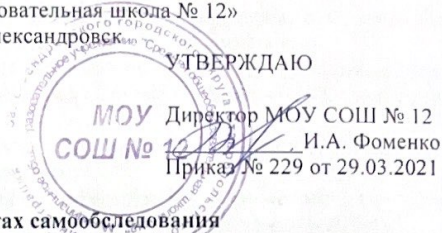


Администрация Новоалександровского городского округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
г. Новоалександровск

Ставропольского края
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ СОШ № 12
(протокол от 26 марта 2021 г. № 5)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
г. Новоалександровск**

Ставропольского края за 2020 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»
Руководитель	Ирина Анатольевна Фоменко
Адрес организации	356000 Ставропольский край Новоалександровский городской округ город Новоалександровск переулок Красноармейский, 77
Телефон, факс	8(86544) 6-16-38
Адрес электронной почты	sosh12-1526@bk.ru
Учредитель	Администрация Новоалександровского городского округа
Дата создания	16.06.1998
Лицензия	0000521 от 26.10.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	0000112 от 20.02.2015 г.
Статус инновационной площадки	муниципальная инновационная площадка по теме «Создание ресурсного центра инклюзивного образования как основа получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья» на основании приказа управления образования АНГО №148 от 13.03.2019 «Об открытии муниципальной инновационной площадки МОУ СОШ №12»

МОУ СОШ №12 расположена в рабочем районе города Новоалександровска. Большинство семей обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки.

Основным видом деятельности МОУ СОШ №12 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. МОУ СОШ №12 реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ СОШ №12

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ СОШ №12
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ СОШ №12, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ СОШ №12 созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математики и информатики;
- педагогов начальных классов;
- учителей истории и обществознания;
- учителей технологии и эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей иностранного языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ СОШ № 12 действуют Совет обучающихся, Управляющий совет, общешкольный родительский комитет и Совет отцов.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Общие сведения

Образовательная деятельность в МОУ СОШ №12 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, 2.3/2.4.3590-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ГОС СОО).

В школе осуществляется:

- начальное общее образование – 1-4 классы;
- основное общее образование – 5-9 классы;
- среднее общее образование – 10-11 класс.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа.

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,10 классы -34 недели, 9-11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

МОУ СОШ № 12 работает по пятидневной неделе 1-4 классы, по шестидневной недели 5-11 классы. Занятия в школе начинаются с 8 часов в 1-4 классах, с 8.55 в 5-7 классах, с 10.00 часов в 8-11 классах. Длительность уроков – 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов- четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Вторая половина дня предоставлена для внеурочной деятельности уч-ся 1-10 классов (по ФГОС), для дополнительного образования и досуговой деятельности. Средняя наполняемость классов 23,7 человека. Форма обучения – очная.

В школе 33 класса комплекта. Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проводимых на платформе «Учи.ру». По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы (<https://nest4.siteedu.ru>)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В 11 классе продолжается обучение по социально-экономическому профилю.

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей в школе используются:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества;	– словесный;
– здоровьесберегающие;	– наглядный;
– традиционная;	– игровой;
– ИКТ-технологии;	– проблемный;
–урвневой дифференциации;	– метод контроля;
–межпредметной интеграции;	– рефлексия;
– групповые;	– практический метод;
– технологии проектного обучения;	– технический;
– технология проблемного обучения;	– исследовательский;
– игровые;	– интерактивный
–технология лекционно-семинарской системы	

В период с 13.04.2020 по 30.05.2020 в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании документов (Указа Президента РФ от 02.04.2020 No 239, постановления Губернатора Ставропольского края от 10 апреля

2020 г. № 139 «О внесении изменения в постановление Губернатора Ставропольского края от 26 марта 2020 г. № 119 «О комплексе ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 на территории Ставропольского края», в соответствии с письмом министерства образования

Ставропольского края от 09.04.2020 г. №02-23/3976, письмом управления образования администрации Новоалександровского городского округа Ставропольского края от 10.04.2020 г. №1452 «О направлении информации по организации образовательного процесса», приказа УОАНГО СК №183 от 10.04.2020г. «О введении временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Новоалександровского городского округа

Ставропольского края « и в целях предупреждения локализации и устранения причин, способствующих распространению коронавирусной инфекции на территории Новоалександровского городского округа Ставропольского края) в школе было организовано обучение в электронной форме с применением

дистанционных образовательных технологий для реализации основных образовательных программ начального, общего и среднего образования.

Для организации дистанционного обучения использовались онлайн-ресурсы:

«Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Мособртв, Портал «Билет в будущее», Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», ЯндексУчебник, ЯКласс, Учи.ру, Платформа новой школы, Издательство «Просвещение», «Маркетплейс образовательных услуг», Онлайн-платформа «Мои достижения», «Олимпicum», ЭБС «БИБЛИОШКОЛА», АО «Просвещение», Корпорация «Российский учебник», Эрмитаж <https://bit.ly/33nSpQg>, Третьяковская галерея <https://artsandculture.google.com/.../the-state-tretyakov-gal>, Музей истории искусств (Kunsthistorisches Museum), Вена <https://bit.ly/3d08Zfm>, Государственный Русский музей (Санкт-Петербург) <https://bit.ly/2lOQDjq>, Портал культурного наследия, традиций народов России Культура.РФ, Культурный марафон на Яндексе. Учебнике-2019 <https://education.yandex.ru/culture/>, Школа "Технологии обучения" http://iclass.home-edu.ru/login/forgot_password.php

В соответствии с приказом МОУ СОШ №12 №136 от 10.04.2020г. «О временном переходе МОУ СОШ №12 на реализацию образовательных программ с применением опосредованного (на расстоянии) обучения, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ответственными назначены заместители директора по УВР - ответственные за осуществление контроля за реализацией образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, назначен состав рабочей группы по техническому сопровождению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Опосредованное (на расстоянии) обучение, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлялось в соответствии с алгоритмом взаимодействия учащихся, родителей (законных представителей) с учителями – предметниками в период дистанционного обучения в МОУ СОШ № 12 для 1-11 классов.

В течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность:

- с городской библиотекой;
- домом детского творчества;
- школой искусств;
- спортивными школами города;
- техникумами города;
- центром культурного развития;
- с дворцом культуры;
- ГИБДД;
- МЧС;
- центр занятости населения.

Условия для занятий физкультурой и спортом в ОУ созданы: имеется 2 спортзала, спортивная зона. Спортивные занятия проводятся как в помещении, так и на свежем воздухе. Регулярно в начальной школе проводится утренняя гимнастика, где используются разнообразные игровые задания, упражнения для дыхания и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования выполняются. Дополнительная образовательная программа осуществляется в учебных кабинетах школы. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, которые закреплены за педагогами. Занятия внеурочной деятельности ведутся в спортивных залах, фойе, актовом зале.

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- педагог-психолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально - развивающихся детей, детей с ОВЗ и инвалидностью.

В школе одновременно применяются следующие подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей на дому.
2. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

В 2019 – 2020 учебном году в ОУ на основании справок ВК были организованы дифференцированные занятия с ограниченными возможностями здоровья детей на дому. Всего в школе на «домашнем обучении» находилось двадцать два учащихся, из них: 10 детей со статусом инвалидности. 6 детей с ЗПР (7.1 и 7.2) обучались по адаптированным программам, 8 детей с умственной отсталостью (8.2 и 8.1) обучались по адаптированным программам, 8 уч-ся обучались по общеобразовательным программам с индивидуальным подходом. Обучение проходило по учебным планам и индивидуальным рабочим

программам, которые учитывают индивидуальные психофизические возможности каждого ученика, по индивидуальному расписанию, утверждённому директором ОУ.

Некоторые темы учебных предметов, изучение которых невозможно без практических занятий, лабораторных работ (физика, химия, биология), осваивались в школьных кабинетах. Все дети, обучающиеся на дому, включены в общешкольную жизнь, участвуя в различных внеурочных мероприятиях. Сопровождение в освоении учебных программ осуществляют классные руководители и заместитель директора по УВР.

Для детей с ЗПР на основании заключения ВК, протокола ПМПК организуются занятия с психологом.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс обучения.

Вывод - развитие инклюзивного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью выяснения ранней диагностики отклонений в развитии или состояния декомпенсации, определения путей психолого-медицинского сопровождения ребенка, выработки согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамической оценки состояния ребенка и коррекции в школе работает школьный психолого - медико-педагогический консилиум. Общие направления работы системы сопровождения обучающихся детей с ОВЗ конкретизированы в задачах школьных служб и решались через организацию их деятельности, укрепление материально-технической базы и методическую работу.

3.2. Воспитательная работа

В 2020 году МОУ СОШ № 12 провела большую работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Обучающиеся школы приняли участие в социально - психологическом тестировании - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности. 22 обучающихся приняли участие в тестировании с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригады «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в районной акции «Здоровый образ жизни – наркотикам нет!»;
- профилактическая акция «Я житель трезвого района»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОВД МВД.

Важной стороной воспитательной работы в МОУ СОШ №12 является профилактика дорожного травматизма. Для этого классные руководители проводили уроки ПДД, занятия, на которых разъясняли правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма велась в школе достаточно активно: педагоги разрабатывали свои мероприятия, участвовали в различных конкурсах, проводили практические занятия.

В школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по профессиональным учебным заведениям на стенде, позволившая ученикам школы ознакомиться с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. В 9 классах прошли классные часы, на которых ученики познакомились с различными профессиями, проводили профессиональные пробы и в большинстве своём смогли определиться с дальнейшим образовательным маршрутом. 190 учащихся были зарегистрированы на платформе «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Участнику проекта в его личном кабинете предлагалось пройти онлайн-диагностику, которая состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития. Всего в личном кабинете более 60 тестов. Чем больше тестов проходит участник, тем точнее система определяет его интересы и подбирает подходящие практические мероприятия и рекомендации.

Кроме прохождения тестирования участники учащиеся участвовали в практических мероприятиях. В рамках проекта учащиеся 9 классов приняли участие в форуме «Найди свой путь к успеху», который проходил в ст. Григоропольской. С целью формирования у детей представления о профессиях учащиеся посетили пекарню «Хлеб Четверикова», детский центр «МиниГрад» в г. Ставрополе. «МиниГрад» - это «настоящий» город, в котором дети смогли попробовать себя во многих профессиях. Открыт на базе школы

«Медицинский класс», учащиеся познакомились с медицинскими профессиями, неоднократно посещали поликлинику и отделения больницы. В течение учебного года состоялись встречи с представителями средних и высших профессиональных заведений. Прошли встречи с офицерами различных войск в целях ознакомления с профессией военного.

3.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- декоративно-прикладное;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

В 2019-2020 учебном году оказывались дополнительные образовательные услуги («Предшкольная подготовка», «Эрудит – 2», «Эрудит -3», «Эрудит – 4», «Деловой английский», «Человек и общество», «Трудности грамматики», «История в лицах и датах»).

В МОУ СОШ № 12 реализуется базовая модель реализации внеурочной деятельности и определяется планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования.

Внеурочная деятельность в ОУ реализуется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общепознавательное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы как: объединения, практикумы, мастерские, кружки, секции, школьные научные общества и другие, на добровольной основе, в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени уч-ся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности соответствует требованиям.

Общественные объединения уч-ся

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можно на официальном сайте школы.

3.4. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

3.4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	да
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	да
3.	Учебный план начального общего образования	да
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	да
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	да
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	да
8.	Программа коррекционной работы	да
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	да

3.4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	х
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	х

1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	x
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	x
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	x
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	x
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	x
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	x
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	x
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	x
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	x
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	x
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	x
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	x
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	x
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	x
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	x
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	x
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	x
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	x
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	x
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	x
6.2.	Рекомендации:	x
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	x
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	x
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	x
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	x
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	x
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	x
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	x
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	x
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их	x

	возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	x
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	x
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	x
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	x
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	x
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	x
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	x
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	x
	Программа коррекционной работы содержит:	x
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	x
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	x
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	x
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	x
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	x
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	x
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	x
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	x
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести	x

	оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	x
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	x
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	x

3.4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2017/2018 уч. г.	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	354	350	350
в т.ч.			
1 класс	89	79	100
2 класс	90	92	76
3 класс	92	87	93
4 класс	83	92	81
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	258	259	245
в т.ч.			
1 класс	б/о	б/о	б/о
2 класс	83	89	76
3 класс	92	78	91
4 класс	83	92	78
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	157	154	137
в т.ч.			
1 класс	б/о	б/о	б/о
2 класс	53	56	48
3 класс	55	48	48
4 класс	49	50	41
Обученность, %	99	99	99,6
в т.ч.			
1 класс	б/о	б/о	б/о
2 класс	98	100	100
3 класс	100	96	100
4 класс	100	100	99
Качество образования, %	60	59	56
в т.ч.			
1 класс	б/о	б/о	б/о
2 класс	63	63	63
3 класс	60	58	53
4 класс	59	54	52

3.5. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

3.5.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной	1

	образовательной программы основного общего образования	
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
2.4.	Программу коррекционной работы	1
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	1

3.5.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	x
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	1
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	1

3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	1
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	1
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	1
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	1
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	1
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	1
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.11.	Методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	2
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	x
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1

6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	1
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	1
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	1
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	1
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	1
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	1
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	x
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	1
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	1
	Программа коррекционной работы содержит:	x
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	1
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	1
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	1

7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	1
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2

3.6. Сведения об основной общеобразовательной программе среднего общего образования

3.6.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	1
2.4.	Программу коррекционной работы	1
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план среднего общего образования	1
3.2.	План внеурочной деятельности	
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	1
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
3.5.	Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	
3.6.	Контроль состояния системы условий	

3.6.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:	x
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1

3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	1
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	1
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	1
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени среднего общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	1
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	1
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	1
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	1
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	1
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.11.	Методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	2
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1

5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	x
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	1
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	1
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	1
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	1
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	1
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	1
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	x
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	1
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1

7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	1
Программа коррекционной работы содержит:		x
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени среднего общего образования	1
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования	1
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	1
8.	Учебный план (учебные планы) среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС	2

3.7. Сведения об основной общеобразовательной программе среднего общего образования

3.7.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Миссия, цели и задачи реализации образовательной программы	1
1.3.	Результаты освоения основной образовательной программы на ступени среднего общего образования	1
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования	1
2.2.	Технологии образовательного процесса	1
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Система условий реализации основной образовательной программы	1
3.2.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.3.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	1
3.4.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	
3.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
3.6.	Безопасность образовательного процесса	
3.7.	Модель выпускника	

3.7.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
-------	----------------------------------	-----------------------

1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ГОС	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:	x
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	1
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	1
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	1
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени среднего общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1

4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	1
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	1
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	1
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	1
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	1
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	2
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	x
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	1
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	1
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	1
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	1

6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	1
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	1
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	Учебный план (учебные планы) среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС	2

3.7.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2017/2018уч. г.	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	64	67	48
в т.ч.			
10 класс	36	38	12
11 класс	28	29	35
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	64	67	48
в т.ч.			
10 класс	36	38	12
11 класс	28	29	35
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	40	31	31
в т.ч.			
10 класс	21	16	11
11 класс	19	15	20
Обученность, %	100	100	100
в т.ч.			
10 класс	100	100	100
11 класс	100	100	100
Качество образования, %	62,5	46	64,5
в т.ч.			
10 класс	64	42	92
11 класс	68	52	60

3.8. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2017/2018уч. г.	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	350	352	363
в т.ч.			
5 класс	61	85	83
6 класс	68	63	79
7 класс	89	63	58
8 класс	53	88	54
9 класс	79	53	89
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	350	352	363
в т.ч.			
5 класс	61	85	83
6 класс	68	63	79

7 класс	89	63	58
8 класс	53	88	54
9 класс	79	53	89
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	153	131	123
в т.ч.			
5 класс	30	40	35
6 класс	33	18	31
7 класс	37	22	17
8 класс	24	29	14
9 класс	29	22	26
Обученность, %	97,6	98,6	100
в т.ч.			
5 класс	96	99	100
6 класс	98	100	100
7 класс	100	96	100
8 класс	94	100	100
9 класс	100	98	100
Качество образования, %	41,4	37,4	34
в т.ч.			
5 класс	48	48	42
6 класс	45	29	38
7 класс	42	35	28
8 класс	41	33	24
9 класс	31	42	30

IV. Содержание и качество подготовки

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Клас-сы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	76	76	100	30	39	18	24	0	0	0	0	0	0
3	93 (2 чел. б/о)	91	100	33	36	15	16	0	0	0	0	0	0
4	81 (2 чел. б/о)	78	99	23	29	18	23	1	1	0	0	0	0
Итого	250 (4 чел. – б/о)	245	99,6	86	35	51	21	1	0,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на процента 3% (в 2018 был 59 %), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1% (в 2018 – 22%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	83	83	100	35	42	7	8	0	0	0	0	0	0
6	79	79	100	31	39	5	6	0	0	0	0	0	0
7	58	58	100	17	29	3	5	0	0	0	0	0	0
8	54	54	100	14	26	2	4	0	0	0	0	0	0

9	89	89	100	26	29	5	6	0	0	0	0	0	0
Итого	363	363	100	123	33	22	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4% (в 2019 был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2019 – 6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	12	12	100	11	92	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	35	35	100	20	60	6	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	31	30	9	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году: уменьшение на 17 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 47%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 2019 было 12%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Всего сдавало	Кол-во уч-ся получило от 70 баллов	Кол-во уч-ся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	31	15	2	72,4
Литература	2	1	0	74,5
Математика	12	3	0	55,1
Физика	2	0	0	44
Химия	4	1	0	65,8
Информатика	1	0	-	64
Биология	6	3	0	61,6
История	11	1	1	53,8
Англ. язык	4	1	0	62,3
Обществознание	22	3	2	59,4
География	1	0	0	60

Отличниками учёбы по результатам 2019-2020 учебного году стали 81 уч-ся

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	768	769	760
	– 1-4	354	350	350
	– 5-9	350	352	363
	– 10-11	64	67	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2 чел.- 1 кл. 2 чел.- 2 кл	2 чел. – 1 кл. 3 чел. – 3 кл.	1 чел. – 4 кл.
	– 1-4	2	4	0
	– 5-9	0	0	0
	– 10-11	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– об основном общем образовании	8	4	5
	– среднем общем образовании	8	2	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся МОУ СОШ №12 стабильно.

Профильное обучение: социально-экономический профиль.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Ежегодно в рамках реализации программы «Одаренные дети» проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Результатом работы стали высокие достижения уч-ся на очных и заочных предметных олимпиадах.

Количество победителей и призеров школьного и муниципального этапа ВСОШ

2019/20 уч. год

Предмет	Школьный					Муниципальный				
	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11
Английский		1	1							
Астрономия					2		1			
Биология		6		3	2					
География				1					1	
ИКТ										
МХК					1					
История		1		2	1				1	
Литература			2	1	1			2	1	2
Математика	1		1							
Немецкий		1								
Обществознание	1		4	2	3					
ОБЖ	3	2	6		1			2		2
Право				2	1					
Русский	2		4	1	4			1		
Технология		1	1		1		1			1
Физика					1					
Физическая культура	7	3	7		4	1	1	1		1
Французский										
Химия		1	1	1				1		
Экология				1	2					
Экономика					1					

Количество победителей и призеров за 3 года

Предмет	Победители			Призеры			
	Учеб.год	2017/18	2018/19	2019/2020	2017/18	2018/19	2019/2020
Английский		1					1
Астрономия					4	2	
Биология		1					
География		3		1			
ИКТ							
МХК							1
История						3	5
Литература		2				1	
Математика							
Немецкий						6	
Обществознание		1					
ОБЖ		6	3		1	7	4
Право					1		
Русский		5		1	1	1	2
Технология		7			1	2	
Физика							
Физическая культура		14	1	2		9	2
Французский						1	
Химия							1
Экология					1		
Экономика							

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы и внеурочная деятельность.

Учителя, классные руководители, решая учебно-воспитательные задачи, тесно сотрудничают с родителями и общественностью. Родители детей привлекаются к подготовке школьных мероприятий различного направления.

Достижения обучающихся

На краевом этапе школу представляли 5 учащихся по 6 учебным предметам, но призовых мест нет.

1.	Лопатин Роман	география
2.	Лопатин Роман	история
3.	Шаповало Мария	Русский язык
4.	Сорока Александр	технология
5.	Голубова Татьяна	физическая культура
6.	Савичева Мария	химия

Также наши учащиеся под руководством педагогов принимали участие в очных конкурсах и олимпиадах международного, всероссийского и краевого уровней в 2019-2020 учебный году.

№	Ф.И.О. участника	Название конкурса, олимпиады	Уровень	Статус
1.	Крылова Василиса	21 открытый творческий конкурс «Вдохновение»	региональный	участник
2.	Голубова Татьяна	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Региональный этап	участник
	Савичева Мария	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Региональный Этап	Участник (9 место)
	Савичева Мария	Он-лайн этап Открытой химической олимпиады (МФТИ)	Всероссийский уровень	Результатов пока нет
	Лопатин Роман	ВС	всероссийский	участник
	Шаталова Юлия	«Вдохновение»	краевой	призёр
	Гоготова Дарья	«Звезда»	всероссийский	участники
	Мещерякова Ирина	«Звезда»	всероссийский	участники
	Лопатин Роман	«Звезда»	всероссийский	участники
	Савичева Мария	«Звезда»	всероссийский	участники
	Леонова Арина	«Звезда»	всероссийский	участники
	Казаченко Любовь	«Звезда»	всероссийский	участники
	Володин Константин	«Звезда»	всероссийский	участники
	Бежин Артём	«Звезда»	всероссийский	участники
	Чечель Александр	«Звезда»	всероссийский	участники
	Мороз Мария	«Звезда»	всероссийский	Победитель
	Салькина Екатерина	«Звезда»	всероссийский	Победитель
	Мищенко Софья	«Звезда»	всероссийский	Победитель
	Шаповало Мария	«Звезда» ВсОШ	Всероссийский Региональный	Победитель
	Агаларов Вадим	Всероссийский конкурс сочинений 2019	Всероссийский	Победитель муниципального этапа
	Агаларов Вадим	Фестиваль «КТК-талантливым детям!»	Всероссийский	Лауреат 1 премии
	Лопатин Роман	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Региональный Этап	Участник
	Лопатин Роман	XXXI Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников	Краевой этап	Призер
	Шаповало Мария	XXXI Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников	Краевой этап	Призер

25.	Мороз Мария	XXXI Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников	Краевой этап	Призер
26.	Сотникова Евгения	XXXI Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников	Краевой этап	Призер
27.	Противень Семен	XXXI Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников	Краевой этап	Призер

Наименование олимпиады/конкурса/конференции	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Ф.И.О. учащихся-победителей / призеров	Ф.И.О. учителей, подготовивших победителей и призеров
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
ВсОШ	2	-	2	Лопатин Р. Леонова А.	Проскурина Г.Н.
ВсОШ	2		1	Крылова В.	Смолякова Е.А.
ВсОШ	5		1	Шаповало М.	Шаповало Э.Ф.
Конкурс «Дети и книги»	1	1		Лопатин Р.	Проскурина Г.Н.
Всероссийский конкурс сочинений	1		1	Крылова Василиса	Смолякова Е.А.
Всероссийский конкурс сочинений	2	1	1	Шаповало М. Куськова М.	Шаповало Э.Ф.
Фестиваль стихотворений «Наши дети о Победе»	1		1	Захарко К.	Проскурина Г.Н.
НПК	2	1	1	Лопатин Р. Шаталова Ю.	Проскурина Г.Н.
НПК	2	1	1	Крылова В. Захарьянц В.	Смолякова Е.А.
НПК	5	1	1	Шаповало М. Нефёдова С.	Шаповало Э.Ф.
Олимпиада ЮРГПУ (НПИ) «Звезда»	6	1	1	Крылова В. Захарьянц В.	Смолякова Е.А.
Олимпиада ЮРГПУ (НПИ) «Звезда»	4	2	2	Мороз М. Салькина К. Мищенко С. Шаповало М.	Шаповало Э.Ф.
Олимпиада по физической культуре	2	2		Кочарян Н Голубова Т	Капустина И.А.
Соревнования по баскетболу среди девочек	7		7	Кочарян Н, Миколаюк М, Трусилкина Т, Черкасова А, Салькина Е, Бородин В, Кошобенко М	Капустина И.А.
Соревнования по баскетболу среди мальчиков	8		8	Палян М, Онуприенко А, Мелихов И, Федорков А, Новиков Д, Шишмаков В, Фролов Р, Бретковский Д	Капустина И.А.
Соревнования по мини-баскетболу среди девочек	8		8	Кочаря Н. Миколаюк М. Трусилкина Т. Салькина Е.	